

ラグビーを 見に行こう

教材コンセプトシート

●主な対象

小学校 1 ～ 2 年

●ねらい

公共の場でスポーツ観戦するとき、またスポーツをプレーするとき、共に観戦、プレーする人の気持ちを考えることが大切であることに気付き、約束やきまり、マナーを守ろうとする判断力を育てる。

●取り扱うテーマ・キーワード

思いやり、感謝、助け合い、礼儀(マナー)、よりよい学校生活

教材活用ガイド

●いつ

- ・ 学期のおわり
- ・ 学校行事（運動会など）の前後

●指導・活動時間の目安

- ・ 特別活動・学級活動などで1時間など

●関連

体育…規則を守り誰とでも仲よく運動をする 勝敗を受け入れる

道徳…「善悪の判断、自律、自由と責任」「親切、思いやり」「礼儀」「規則の尊重」

特別活動…学級や学校における生活づくりへの参画

●工夫・協力

学級や学校における生活をよりよくするための話し合いや、実践と関連させて取り扱う など

学習活動

教材内容と指導上の留意点

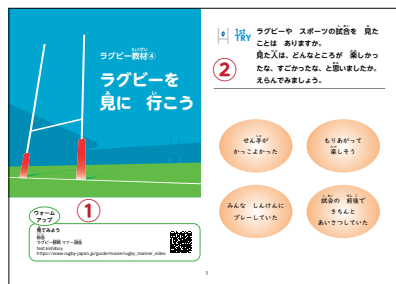
※赤丸数字は縮小紙面と対応

【ウォームアップ】（3分）

動画を見て、ラグビー観戦のマナーについて知る。

●活動1（5分）

【1st TRY】ラグビーやほかのスポーツの試合を見たときの感想を伝え合う。



①日本ラグビーフットボール協会のウェブサイトで公開している。ホワイトリスト方式の場合は、事前に閲覧できるように準備しておくことよい。

②ラグビー観戦経験がない児童も参加できるように、さまざまなスポーツについて問う。観戦はテレビやネット動画などでもよい。

- ・すぐに感想が出ない場合は、選択肢を選ばせてもよい。
- ・ここではあまり時間をかけないようにする。

●活動2（10分）

【2nd TRY】『ラグビーを見に行こう』の絵を見ながら、気付いたことを挙げる。

●活動3（20分）

【3rd TRY】①気付いたことを、いいと思うこと、よくないと思うことに分類する。

②よくないと思うことについて、どうすればよくなるかを考える。



③導入で見たラグビーの観戦マナーを思い出すように促す。

- ・動画と同じところや違うところがないか聞くとよい。

④なぜいいと思ったのか、よくないと思ったのか、理由も問う。

- ・よいことをしたり、マナーを守ったりすると、自分や周りの人がどんな気持ちになるか考える。

【プラス1】学習を通して、これからの生活に生かすことを考える。

④ 気付いたことを、いいなと思うこと、よくないなと思うことに、分けてみましょう。

⑤ どうすれば、よくなるか、考えますか。

プラス1 動画を、学ばせようを通して、どんなことが、これからの生活に、生かせるでしょうか。

⑤ラグビー場に限らず、公共の場で過ごすときに大切にしたいことを考える。

- ・学校生活でも生かそうかなことは、いか、など補足の質問をするとよい。